

**PRAKTIKBEKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehuset Søndergaard

Adresse:

Spættevej 1

Postnr. og By:

8800 Viborg

Tlf.nr.:

87871335 eller 87871336

Institutionens E-mail:

rm2@viborg.dk

Hjemmeside adr.:

<http://dom.viborg.dk/db/webdaginst.nsf/Alle/24FB247A109C9E1AC1257363002B5647?OpenDocument>

Institutionsleder:

Rikke Møller

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Rikke Møller

Kommunal:

Kommunal institution

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 56 børn b) 3-6 år c) 3 stuer d) mandag-torsdag: 6.39-17.00, fredag: 6.39-15.45</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børnehaven fungerer i henhold til dagtilbudsloven. Derudover arbejder vi ud fra kommunens politikker.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børnene i institutionen kommer hovedsageligt fra ressourcestærke familier. Vi har enkelte børn der kan have brug for særlig støtte, og derfor kan vi i perioder have en ressourcepædagog tilknyttet. Herudover arbejder vi med andre faggrupper, f.eks. tale-hørekonsulent, psykolog, fysioterapeuter, osv. Vi benytter os af fokusgruppemøder med disse samarbejdspartnere. Vi har meget få tosprogede børn.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder ud fra vores pædagogiske læreplan og bruger SMTTE-modellen som arbejdsredskab.</p> <p>Vi har en anerkendende tilgang til børnene og vi har fokus på hvor vigtigt det er at blive mødt positivt. Derfor er vi også ved at implementere Marte Meo-metoden i børnehaven.</p> <p>Vi arbejder også med børnefællesskaber og deres betydning for det enkelte barns trivsel.</p>



uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  I børnehaven er der ansat 4 pædagoger og 4 medhjælpere.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Lene Mouridsen, Marie Thisted, Henrik Smith</p>



<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi samarbejder med ressourcepadagog, psykolog, talepadagog og fysioterapeuterne ved PPR.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Den studerende arbejder efter årsnorm - dvs tilsynstimer hos børnene og andet arbejdstimer til møder, vejledning m.m.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det forventes ikke at den studerende arbejder alene.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det forventes at den studerende deltager i personalemøder, stuemøder og forældrearrangementer, som ofte foregår om aftenen. Datoer for møderne kendes i god tid.</p>



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vil gennem sin praktik få en viden om børnehavens funktion i samfundet. Praktikken vil give et indblik i hvordan vi arbejder med at skabe et trygt udviklings- og lærings-miljø for børnene.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at deltage i den pædagogiske praksis og kan målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere et selvvalgt forløb/projekt med støtte fra vejlederen. Vi arbejder med SMTTE-modellen som redskab hertil, men der vil også være mulighed for at stifte bekendtskab med andre metoder.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over</p>	<p>Den studerende får mulighed for at dokumentere og evaluere sit eget projekt og egen deltagelse i praksis, gennem forskellige metoder. Dette planlægges og drøftes til vejledning.</p>



	<i>kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Der er i børnehaven mange muligheder for at arbejde med emner som sundhed og sundhedsfremme.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Lars Dencik; dobbeltsocialisering Berit Bae; Voksnes definitionsmagt og børns selvbestemmelse (anerkendelse) Charlotte Palludan; Børnehaven gør en forskel Aron Antonovsky; Oplevelse af sammenhæng	
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Der vil være afsat en vejledningstime, hvor der evalueres på baggrund af det den studerende har arbejdet med.	
<b>Organisering af vejledning:</b> a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ved den første vejledningstime.  b) Der er afsat 1 time ugentlig og selve tidspunktet tilpasses arbejdsplanen og den studerende.	





<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Det forventes at den studerende selv laver dagsorden til vejlednings timerne.</p> <p>c) Det forventes at portfoliet er en fast del af dagsordenen til vejledning, at det er tilgængelig for vejlederen og at det betragtes som et arbejdsredskab til udvikling for den studerende.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdsplanen tilrettelægges inden praktikstart, vi aftaler det ved besøget inden start.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi kontakter skolen/kontaktlæreren hurtigst muligt i forløbet og følger ellers skolens vejledning herfor.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil få mulighed for at danne relationer til de enkelte børn gennem de aktiviteter der er i børnehaven. Den studerende vil blive tilknyttet en børnegruppe og vil derfor have mulighed for at observere og analysere børnenes forudsætninger og udviklingsmuligheder.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns	Den studerende kan aktivt deltage i det daglige arbejde med at understøtte børnenes relationer og fælleskabet, både i den mindre



<i>årlige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	gruppe og den større. Vi kan til vejledning arbejde med relationernes betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	Den studerende får mulighed for at stå for samling med børnene, at skrive dagbøger/dokumentere forløb til forældrene og den studerende kan deltage i diverse møder med kollegaer. Til vejledning vil vi arbejde med kommunikation.
<i>leg, legeteorier og lege kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Der er mulighed for at den studerende kan sætte rammer for børnenes leg og der kan arbejdes med forskellige former for lege. Der kan arbejdes med teori omhandlende leg til vejledning.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Den studerende forventes at lave et forløb for en udvalgt målgruppe og kan herigennem understøtte børnenes leg gennem forskellige former for udfoldelse. Vi har mulighed for at tilbyde mange forskellige former for aktiviteter. Det forventes i denne sammenhæng at den studerende arbejder med SMTTE-model og evaluering.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	Der er i børnehaven mange muligheder for at arbejde med emner som sundhed og sundhedsfremme.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Liv Vedeler; social mestring i børnegrupper	



	<p>Aron Antonovsky; Oplevelse af sammenhæng</p> <p>Pierre Bourdieu; Habitus</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der vil være afsat en vejledningstime, hvor der evalueres på baggrund af det den studerende har arbejdet med.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ved den første vejledningstime.</p> <p>b) Der er afsat 1 time ugentlig.</p> <p>Det forventes at den studerende selv laver dagsorden til vejledningstimerne.</p> <p>c) Det forventes at portfolioet er en fast del af dagsordenen til vejledning, at det er tilgængeligt for vejlederen og at det betragtes som et arbejdsredskab til udvikling for den studerende.</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Arbejdsplanen tilrettelægges inden praktikstart, vi aftaler det ved besøget inden start.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi kontakter skolen/kontaktlæreren hurtigst muligt i forløbet og følger ellers skolens vejledning herfor.</p>

## Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik


**Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Den studerende vil få mulighed for at undersøge hvilken betydning samfundets rammer har for det pædagogiske arbejde. Det kan f.eks. undersøges gennem Leavitt-modellen
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Den studerende forventes at være med til at udvikle børnemiljøet i børnehaven, med fokus på hvad der har betydning for børnenes trivsel og udvikling.



<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Den studerende kan være med til at præge den pædagogiske praksis gennem flere forskellige innovative tiltag. Dette kan der særligt arbejdes med ved vores personalemøder og stuemøder. Det kan være et særligt forløb den studerende beskæftiger sig med.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Der vil være rig mulighed for at inddrage børn og forældre i forandringsprocesser i børnehaven. F.eks. gennem børneinterview.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Vi arbejder løbende med vores pædagogiske læreplan og den skal jævnligt udvikles og fornyes. Derudover skal vi evaluere vores pædagogiske praksis gennem ECCERS. Den studerende kan deltage i arbejdet med at reflektere over praksis og derefter udvikle på praksis.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Leavitt-modellen; Anderledes tanker om Leavitt en klassiker i ny belysning, J.C. Ry Nielsen, Nyt fra samfundsvidenskaberne, 2002.  Jensen, Bente: Kan daginstitutioner gøre en forskel?	



	Warming, Hanne: Diskussioner om børneperspektiv og inddragelse af børn – er barnet på vej ud med badevandet?
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Der vil være afsat en vejledningstime, hvor der evalueres på baggrund af det den studerende har arbejdet med.
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ved den første vejledningstime.  b) Der er afsat 1 time ugentlig.  Det forventes at den studerende selv laver dagsorden til vejlednings timerne.  c) Det forventes at portfolioet er en fast del af dagsordenen til vejledning, at det er tilgængeligt for vejlederen og at det betragtes som et arbejdsredskab til udvikling for den studerende.
<b>Institutionen som praktiksted:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)





Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Arbejdsplanen tilrettelægges ved praktikstart.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vi kontakter skolen/kontaktlæreren hurtigst muligt i forløbet og følger ellers skolens vejledning herfor.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Vi er åbne for det meste og anser os selv for en institution i udvikling. Vi har kendskab til forskellige undersøgelsesmetoder og har en bred faglig viden, hvor den studerende kan hente viden og inspiration. Vi har gode rammer hvor der kan ske meget udviklingsarbejde i.	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Der skal indhentes særlige tilladelser fra forældre ved fotografering, ol. Vi vil være behjælpelige med at få indhentet de nødvendige tilladelser.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Lene Mouridsen